Тема. Роберт Бернс. " Любов". Поетизація високого почуття, розкриття його сутності.

Мета. Ознайомити учнів із життєвим та творчим шляхом Р. Бернса; розвивати основні вміння аналізу ліричного твору; виховувати любов до рідної культури, мови, природи, народу.

І. Організаційний момент

ІІ. Актуалізація опорних знань

1.Повторіть вивчений матеріал ( ст. 6-10).

2. Перевірте себе ( питання стор. 10).

3. Розкажіть про життя і творчість П'єра Ронсара.

4. Виразне читання та аналіз поезії "До того, як любов у світ прийшла...".

ІІІ. Мотивація навчальної діяльності. Оголошення теми та мети уроку

- Пригадайте, що вам відомо про Р. Бернса ( 6 клас. Ст.176-178).

Роберт Бернс-один із найвідоміших поетів світу. Його палке й щире слово знайшло відгук у багатьох країнах, бо він писав про те, що важливо для кожного народу-про свободу, любов до рідної землі,честь, гідність, людські почуття.

ІV. Сприйняття та засвоєння навчального матеріалу

1. Перегляньте відео за посиланням:

<https://youtube.com/watch?v=8YYP4LX4NBk&feature=shared>

2. Прочитайте статтю підручника стор.170-171.

3. Виразне читання поезії " Моя любов-рожевий квіт...".

4. Аналізуємо поезію.

- Чим привабив вас вірш Роберта Бернса «Моя любов - рожевий квіт»?

- Які емоції охопили вас під час прослуховування та особистого прочитання вірша?

- Який настрій переважає у вірші - оптимістичний чи песимістичний? Аргументуйте свою думку.

- Які образи вірша видалися вам найбільш вражаючими? Чому ви так вважає?

- Як ви вважаєте, цей вірш Роберта Бернса про кохання чи про кохану? Порівняйте: в оригіналі «ту Luve’‎s»; у перекладі М. Лукаша «моя любов»; у перекладі В. Мисика «моя кохана».

- Як ви вважаєте, ліричний герой відчуває гармонію зі світом природи чи відчуження від нього? Аргументуйте відповідь.

- Опишіть стан ліричного героя. Доведіть, що він бачить навколишній світ очима закоханої людини.

- Яку роль у зображенні коханої ліричного героя та його почуттів до неї відіграє світ природи? Схарактеризуйте природні компоненти вірша. Для аргументації використайте слова поета: «Любов - це світлий дар Природи. Можу сказати про себе, що я ніколи не мав жодної думки чи схильності стати поетом, доки не закохався. А тоді рима і мелодія стали... голосом мого серця».

- Який сенс, по-вашому, має розлука ліричного героя з його коханою?

- Чому з усіх пір року у вірші опосередковано йде мова лише про весну?

- Доведіть, спираючись на текст, що силі почуття ліричного героя не загрожує час.

- Хто із персонажів вірша присутній у тексті безпосередньо, а хто - опосередковано? За якими ознаками ми можемо стверджувати, що почуття між ліричними героями вірша взаємне?

- Що вам відомо про біографічну основу вірша Роберта Бернса «Моя любов - рожевий квіт»?

5. Схарактеризуйте роль і смислове навантаження метафоричного образу троянди у вірші («rose»).

Домашнє завдання :

\* Повторити. Балади. Ст. 14-15.

\* Вивчити вірш " Моя любов" напам'ять.